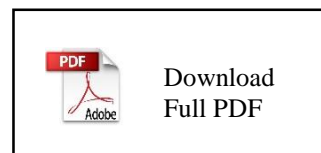


Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) Sekolah Rendah

Mohamad Nurul Azmi Mat Nor, Nurzatulshima Kamarudin, Umi Kalthom Abdul Manaf & Mohd Hazwan Mohd Puad

Kata kunci:

Kata kunci: Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), Reka Bentuk dan Teknologi (RBT), pengajaran dan pembelajaran, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)



Abstrak:

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang diterapkan dalam kurikulum pendidikan negara menjadi aspirasi kepada pembentukan generasi yang mampu bersaing dan berjaya di peringkat global. Penekanan KBAT ini dikukuhkan dengan memperkenalkan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Mata pelajaran RBT di ajar pada Tahap II di sekolah rendah sebagai satu usaha membangunkan modal insan abad ke-21 sekali gus menjayakan aspirasi tersebut. Sebagai pelaksana kepada kurikulum yang telah dibentuk, keberhasilan dalam menjayakan aspirasi ini bergantung penuh kepada keupayaan dan kemahiran guru. Namun begitu, guru-guru di sekolah masih mengamalkan kaedah konvensional dalam proses pengajaran dan pembelajaran malahan keupayaan untuk menerapkan KBAT juga masih rendah. Justeru, kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan kesediaan guru, masalah dan keperluan guru dalam melaksanakan pengajaran mata pelajaran RBT melalui integrasi KBAT di peringkat sekolah rendah. Guru perlu melengkapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran pedagogi KBAT dalam usaha untuk meningkatkan KBAT dalam kalangan murid. Pada masa ini, keperluan guru yang dikenal pasti ialah kursus pendedahan KBAT yang mengkhususkan kepada standard kandungan dan standard pembelajaran mata pelajaran RBT, penggunaan modul RBT, bahan maujud dan sumber bahan yang membantu pengajaran KBAT. Selain itu, sokongan dan perkembangan profesional yang berterusan dalam pengkhususan mata pelajaran RBT perlu diperkukuh agar guru-guru RBT dapat menguasai pengetahuan kandungan dan pedagogi dari segi teori dan praktikal yang dapat menjurus kepada penerapan KBAT di bilik darjah.

Keywords:

Keywords: Higher Order Thinking Skills (HOTS), Design and Technology (RBT), Teaching and Learning Standard Curriculum for Primary School (KSSR)

Abstract:

Higher Order Thinking Skills (HOTS) implemented in the national education curriculum is an aspiration towards the development of competitive generation with successful global achievements. The importance of HOTS is emphasized by introducing the subject of Design and Technology (RBT) in the Standard Curriculum for Primary School (KSSR). This subject is initiated at Stage II in primary school as an effort to mold the 21st century human capital in order to reach the aims of HOTS students. As an implementer, the accomplishments to fulfill the established curriculum is utterly depends on the teacher skills to deliver. However, the conventional teaching and learning methods is widely used whereby teacher's ability to practice HOTS is still low. Hence, the conceptual paper aims to deliberate the level of readiness, obstacles and constraint among teachers to implement and integrate HOTS in RBT in primary school. It is crucial for the teacher to enrich and prepare themselves in the knowledge and skills of HOTS pedagogy to improve HOTS among students. HOTS outline courses is identified as essentials for teacher's focusing on systematic content and RBT subject learning standard, RBT module usage, materials and resources supporting HOTS education method. In addition, continuous professional development and support is mandatory in HOTS subjects' specialization strengthening, as it benefits teachers to surpass the theory and practical knowledge and pedagogy focusing on HOTS in classroom.